



---

**Cinkotai Huncutka Óvoda**

**OM: 034612**

**2017-2018 nevelési évének értékelése a  
munkaterv alapján**

## Tartalom

|                                                                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Cinkotai Huncutka Óvoda .....                                                                                                                    | 1  |
| 2017-2018 nevelési évének értékelése a munkaterv alapján .....                                                                                   | 1  |
| I. Pedagógiai folyamatok .....                                                                                                                   | 4  |
| Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége .....                                                                                      | 4  |
| Az intézmény stratégiai dokumentumai .....                                                                                                       | 5  |
| A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése ..                                                     | 7  |
| Az intézményi célok megvalósítása a napi pedagógiai gyakorlatban .....                                                                           | 8  |
| Az intézményi ellenőrzési rend és a tervek megvalósításának hatékonysága .....                                                                   | 9  |
| II. Személyiség és közösség fejlesztés .....                                                                                                     | 11 |
| A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vétele: .....        | 11 |
| Tehetséggondozás és felzárkóztatás .....                                                                                                         | 12 |
| A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése és a személyiség fejlesztés, szocializáció, érték- és normakövetítés megvalósulása ..... | 14 |
| III. Eredmények .....                                                                                                                            | 15 |
| A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása .....                                                                   | 15 |
| A partneri elégedettség, észrevételek figyelembe vétele a tervek elkészítése során .....                                                         | 17 |
| Vezetői program megvalósulása .....                                                                                                              | 20 |
| IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció .....                                                                                         | 21 |
| Az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése .....                                                                            | 21 |
| A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységének jellemzői .....                                         | 22 |
| Folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata .....                                                                                                | 23 |
| Szervezeti kultúra fejlesztésének jellemzői .....                                                                                                | 23 |
| V. Az intézmény külső kapcsolatai .....                                                                                                          | 24 |
| Az intézmény kapcsolata partnereivel, az érintettek véleménye elégedettség, elégedetlensége .....                                                | 24 |
| A kapcsolattartás formája, módja, rendje, .....                                                                                                  | 25 |
| Az együttműködés tartalmának szabályozása .....                                                                                                  | 26 |

|                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Intézményi dokumentumok közzététele .....                                                                                       | 26 |
| Panaszkezelés .....                                                                                                             | 27 |
| A partnerek elégedettsége az intézményvezető munkájával kapcsolatban .....                                                      | 27 |
| VI. Pedagógiai munka feltételei .....                                                                                           | 27 |
| A Pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi feltételek jellemzői .....                                     | 27 |
| Munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartásának jellemzői .....                                                          | 29 |
| Az intézményi szervezetfejlesztés tervezése, megvalósítása .....                                                                | 29 |
| A munkatársak felelőségi, illetve hatáskörének meghatározása .....                                                              | 30 |
| A csoportos és egyéni tanulási lehetőségek támogatása .....                                                                     | 31 |
| Információs rendszer hatékonysága .....                                                                                         | 32 |
| VII. Az OAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés ..... | 32 |
| Az intézmény pedagógiai programjában kitűzött céljainak a központi tartalmi szabályokkal összhangban lévő meghatározása .....   | 32 |
| Az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív éves tervezés során ...                                       | 33 |
| A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata .....                                                    | 33 |
| VIII. 2017/2018 Nevelési év kiemelt ellenőrzési területe .....                                                                  | 33 |
| A 2017. augusztus 01.-étől létrehozott gyógypedagógusi hálózat működésével kapcsolatos tapasztalatok .....                      | 33 |
| Fejlesztési javaslatok a még hatékonyabb együttműködésre. ....                                                                  | 34 |

## **Éves értékelés főbb területei:**

- I. Pedagógiai folyamatok
- II. Személyiség- és közösségfejlesztés
- III. Eredmények
- IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
- V. Az intézmény külső kapcsolatai
- VI. A pedagógiai munka feltételei
- VII. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés
- VIII. 2017/2018. nevelési év kiemelt ellenőrzési területe: A 2017. augusztus 01.-étől létrehozott gyógypedagógusi hálózat működésével kapcsolatos tapasztalatok.

### **I. Pedagógiai folyamatok**

#### ***Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége***

Az intézmény alaptevékenysége: A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 5. § (1) bekezdés a) pontja szerinti óvodai nevelés. Az intézmény a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján ellátja a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. 4. § 25. pontja szerint: a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartási zavarral) küzdő, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelését.

Pedagógiai programunkat az intézmény nevelőtestülete alkotta. Teljes körű felülvizsgálatára 2015.-ben került sor. Az SZMSZ, Házi rend, Gyakornoki szabályzat a nevelőmunkát segítő alkalmazottak számára 2016.-ban készült. Közalkalmazotti szabályzatunkat és Továbbképzési programunkat ebben az évben újítottuk meg. Az alapidokumentumunk készítésekor és felülvizsgálatakor az óvodai nevelés országos alapprogramja alapján határoztuk meg a cél és feladatrendszert. Tartalmában illeszkedik a környezeti adottságokhoz és partnereink igényeihez. Programunk kiemelt feladata, hogy a hagyományőrzést és a környezetvédelmet minél több oldalról közelítsük meg. Olyan szokásrendszereket, viselkedési formákat alakítunk ki, melyek lehetővé teszik, hogy a gyermekek szoros kapcsolatba kerüljenek közvetlen környezetükkel. /Dokumentum: ONAP, PP/

#### **A 2017/18 nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

1. **Tehetség programunk módosítása.** Mellyel célunk a 2017.-évi vezetői önértékelés szülői elégedettségmérő kérdőív eredménye alapján „Az intézmény

lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására”, kérdés elégedettségi eredményének növelése.

**Teljesülésült:** a tehetség program elfogadásra került a tavaszi nevelőtestületi értekezleten. /Dokumentum: Jegyzőkönyv/

*További fejlesztési lehetőségek az eredmény elérése érdekében:*

*Az elfogadott tehetség program beválásnak vizsgálata, hatásának vizsgálata.*

### ***Az intézmény stratégiai dokumentumai***

A nevelési év kezdetekor megalkottuk az Önértékelési tervet az Önértékelési program alapján, a továbbképzési program alapján a beiskolázási tervet. Az intézmény SZMSZ-ét 2016-ban, Házi rendünket 2015-ben aktualizáltuk.

A belső ellenőrzési munkaközösség tagjai elvégezték az önértékelési tervben szereplő pedagógusok ellenőrzését, értékelését, az intézményi önértékelés törvényben meghatározott ez évi feladatait. Tanfelügyelet nem történt.

#### **A 2017/18 nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

1. **Önértékelési terv megvalósítása.** Az évfolyamán az önértékelési terv alapján működött a belső ellenőrzési munkaközösség. Feladataikat az informatikai felületen keresztül végezték. Ebben a nevelési évben négy pedagógus önértékelésére került sor. A folyamatok az informatikai rendszeren keresztül kerültek szervezésre és minden esetben sikerült a *Pedagógusok önfejlesztési tervének elkészítése és feltöltése*.
2. **Egy nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő gyakornok minősítésére** került sor áprilisban, gyakornoki programunk alapján. Kiválóan megfelelt minősítéssel léphet januártól Ped./I fokozatba. Bekerült az idei központi minősítési tervbe. Minősítésre 1 óvodapedagógus esetében került sor P/II-be lép 96%-os eredménnyel.
3. **A stratégiai dokumentumok felülvizsgálata.** Közalkalmazotti szabályzatot és a Továbbképzési programunkat a 2018.-ban aktualizáltuk.

Boldog óvoda pályázatunk miatt **Pedagógiai Programunk módosítása** szükségessé vált. Prof. Dr. Bagdy Emőke, a Jobb Veled a Világ Boldogságóra Program fővédnöke a Boldogságóra könyvek társszerzője, a célokat így fogalmazza meg:

„Arra törekszünk, hogy a Boldogságórák derűs és élménygazdag feladatai, játécai, valamint gyakorlatai fokról fokra kibontakoztassák a derűt és életszeretetet. Gyermkeink így a jövőbe vetett hittel, bátran járják végig a felnőttiséghez vezető utat, majd boldogságra képes emberré válhatnak.”

**A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit.**

**Az egyes témakörök sorrendben:**

- 1) **Boldogságfokozó hála**
- 2) **Optimizmus gyakorlása**
- 3) **Kapcsolatok ápolása**
- 4) **Boldogító jócselekedetek**
- 5) **Célok kitűzése és elérése**
- 6) **Megküzdési stratégiák**
- 7) **Apró örömek élvezete**
- 8) **Megbocsátás**
- 9) **Testmozgás**
- 10) **Fenntartható boldogság**

A Boldog Óvoda programjának fókuszában az áll, hogy hogyan lehet a negatív gondolkodásmódon változtatni és egy optimista hozzáállást kialakítani a gyermekek körében. Ma már az ELTE PPK által tudományosan is igazolt programot fejlesztettek ki, mely a pozitív pszichológia módszereire épül, ami mind a gyermekek, mind a pedagógusok jól-létével foglalkozik, és ahol lehetőség van a szülőket is bevonni a programba. Nem a tudás terhére dolgozták ki a programot, hanem annak kiegészítéseként, ahol az a cél, hogy a hagyományos tudásátadást és az életben szükséges kompetenciák fejlesztését összhangba hozzák az óvodai nevelésben.

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény **26. § (1)** alapján. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület a nyári 2018. 06. 28.-i szakmai napján elfogadta és az intézményvezető jóváhagyta. A fenntartó számára 2018 augusztusában kerül benyújtásra és egyetértése esetén hozzuk nyilvánosságra.

/Dokumentum: Pedagógiai Program, Jegyzőkönyv/

*További fejlesztési lehetőségek az eredmény elérése érdekében:*

- *A Pedagógiai Programunk részeként: Boldogságóra program bevezetése épületenként két-két csoportban.*
- *A stratégiai dokumentumok szükség szerinti felülvizsgálata.*
- *Gyermekeink munkája eredményességének elősegítése, a gyermekek és szüleik mielőbb kapják meg a szükséges segítséget az intézményünkben feladatot ellátó szociális segítő bevonásával.*

## ***A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése***

A Pedagógiai Programunk céljai alapján készült a nevelési év munkaterve, kiegészítve a munkaközösségi, gyermekvédelmi, munkaközösségek munkaterveivel. A stratégiai tervek megvalósítása tanévre bontott feladataiban megjelentek az aktuális feladatok.

Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek által történt.

A feladatok – a csoport, valamint a különleges figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelentek a pedagógusok tervező munkájában, kiemelt hangsúlyt kapott a differenciált tevékenységtervezés, ezen belül a tehetséggondozás és hátránykompenzáció is.

A pedagógusok a nevelési-oktatási céljaival összhangban határozták meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. A pedagógiai folyamatok a gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek, a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését szolgálták.

Minden csoportban elkészültek az egyéni fejlesztési tervek. A gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus kollégáink megvalósították a beilleszkedési és magatartási zavarral küzdők egyéni fejlesztését. A hátrány kompenzációs fejlesztésekben sikeresen működtek együtt az óvodapedagógusokkal.

A napi pedagógiai folyamatok megvalósításának érdekében éves-, nevelési-, téma-, foglalkozás- és projekt terveket készítettek az óvodapedagógusok. A tervek- tartalmi ellenőrzés alapján- összhangban voltak az intézmény pedagógiai programjával és az éves munkatervvel, a differenciált feladatadás tervezésében megjelent a tervek 35%-ban a tehetséggondozás.

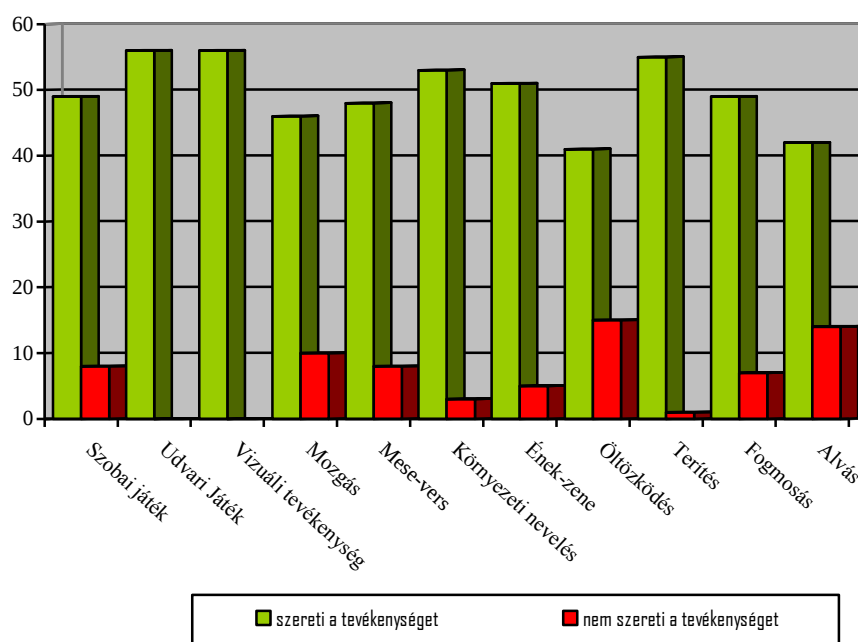
A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, eltérés nem volt. A teljes pedagógiai folyamat jól nyomon követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

A tervezett tevékenységek megvalósításának nyomon követése a csoport látogatások alkalmával történt, amelyben a vezető és az önértékelési munkaközösség kijelölt tagjai vettek részt: 4 önértékelés, 1 minősítés, nyílthat ellenőrzése. Minden esetben követte egyéni megbeszélés az érintett pedagógussal az eredmények és fejlesztendő területek meghatározása a pedagógus minősítés egységes kritérium rendszere alapján.

A tervezett tevékenységek egy-egy gyermekre gyakorolt hatását egységes mérő rendszer alapján, évente két alkalommal az egyéni fejlődést nyomon követésére szolgáló dokumentumban rögzítették a kollégák.

A pedagógusok a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek felismerésének azonos mérő rendszer alapján kiválasztották a fejlesztésre szoruló gyermekeket, szükséges esetben szakemberhez irányították. A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVI. kerületi tagintézményébe 10 gyermeket küldtünk iskolaérettségi vizsgálatra, 15 gyermeket komplex képességvizsgálatra. Kontroll vizsgálatra a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálatnál 1 esetben, a XVI. kerületi tagintézményben 6 esetben került sor.

Beilleszkedési, Tanulási és Magatartás zavarral a vizsgálatok alapján 14 gyermek küzd. Sajátos nevelési igényű gyermekünk felülvizsgálata még tavaly június óta nem zárult le. A nyár folyamán további 4 komplex képességvizsgálatra kerül majd sor. Logopédiai ellátásban 38 gyermek részesült. Fejlesztő pedagógusaink a mozgás fejlesztésbe 6 gyermeket vontak be, a komplex, grafomotorika, téri tájékozódás, vizuális és auditív percepció fejlesztésben 15 gyermek vett részt. Elsősorban a BTM-es gyermekek fejlődését segítették elő, másrészt hátrány kompenzációs fejlesztésként az óvodapedagógusok javaslata alapján vettek részt a gyermekek. A Napraforgó csoportban minden gyermekre tekintettel megvalósult a prevenciós mozgásfejlesztés is. Az iskolák esetében interjú keretében és Porkolábné Balogh Katalin által kidolgozott iskolai bevalást nyomon követő dokumentum segítségével tájékozódunk. Bemutatására az III. Eredmények fejezetben kerül sor. Elvégeztük 56 nagycsoportos korú gyermek esetében a gyermeki elégedettség mérést. Gyermeki elégedettség mérés eredményei:



Továbbfejlesztési lehetőségek: Az egységes mérő rendszer ellenére a pedagógusok megítélése az iskolaérettség kritérium rendszeréről igen eltérő volt, ezért ezt a területet tovább kell pontosítanunk.

### ***Az intézményi célok megvalósítása a napi pedagógiai gyakorlatban***

Neveléseredményesség növelése érdekében a munkaközösség tagjai javaslatot tettek a tehetség ígéreteik gondozásának folyamat szabályozására.

**A 2017/18 nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

1. **Tehetség gondozás megjelenítése a differenciált feladat adás során,** digitáliskompetencia fejlesztési lehetőségei óvodánkban.

Az óvodapedagógusok gyakorlatában jelentős az egyes gyermekek előzetes ismeretén alapuló kérdés és feladat adás, írásban azonban elsősorban a hátránykompenzációt jelenítik meg. A tehetséggondozás alátámasztására a tervezés folyamán is szükségessé vált a többszintű tervezés, ami a nagycsoportokat vezető pedagógusok foglalkozás terveiben, heti minimum négy foglalkozás tervében megjelent.

Teljesítettük a feladatot, mert a 2-2 nagycsoportban a tehetséggondozás megjelent a foglalkozás tervek 35%-ában a differenciált feladat adásban. A digitális kompetenciafejlesztés lehetőségeit megvitattuk, és egyelőre elvetettük az őszi nevelőtestületi értekezleten. /Dokumentum: csoportnaplók, hivatalos csoportlátogatások, jegyzőkönyv, csoportértékelések/

2. **Fejlesztési tervek készítése minden csoportban egy-egy hiányterületre /részképesség hiányra.** Gyermei személyiség fejlesztés ezáltal eredményesen megvalósult. Minden korcsoportban egy-egy területet felölelő fejlesztési tervet készítettek és valósítottak meg. A csoport óvodapedagógusai a gyógy- és fejlesztő pedagógusok irányításával készítették el a fejlesztési tervet egységes mérő rendszerünk alapján feltárt egy-egy gyakori hiányosságra. Ennek következtében egységesen tudták megvalósítani a fejlesztést, ami eredményesebb volt a gyermekek számára. A következő fejlesztési ciklus az elért eredményre épült, illetve nem volt szükség további fejlesztésre. Minden csoportban elkészültek a fejlesztési tervek. /Dokumentum: Egyéni fejlesztési tervek és megvalósulás nyomon követése, egyéni fejlődési lap, gyermeki produktumok/

*Tovább fejlesztési lehetőségek: Tehetséggondozási és hátrány kompenzációs folyamatok bemutatása a szülők számára.*

### **Az intézményi ellenőrzési rend és a tervek megvalósításának hatékonysága**

1. A munkatervben előírányzott ellenőrzéseket a feladatellátásra kijelölt felelősök elvégezték:

| <b>Ellenőrzés területe, felelőse</b>                                                                        | <b>Eredménymutatók</b>                                                                                             | <b>Teljesülés</b>                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Tisztasági és állapot ellenőrzés havi rendszerességgel és az évi 3 nagytakarítást követően.<br>Helyettesek. | Ablakok, párkányok, zártabb sarkok, gyermeköltöző bútorok, felnőttek helyiségei, /minden alaklommal/ tiszta.       | 2017. 09. 01.<br>2017. 12. 01.<br>2018. 04. 01.<br>✓ |
| Éves, nevelési és beszoktatási tervek elkészítése, teremrendezés ellenőrzése.<br>Munkaközösség vezetők.     | Csoport specifikus nevelési tervek, életkori sajátosságra épülő éves tervek időbeni elkészítése minden csoportban. | 2017. 09. 01.<br>✓                                   |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Tanügyiigazgatás dokumentáció ellenőrzése.<br>Óvodavezető.                                                                                                           | Előjegyzési napló lezárása, törzskönyv aktualizálása, csoportnaplók és mulasztási naplók megnyitása, munkaügyi dokumentumok átvizsgálása.                                          | 2017. 09. 01.<br>✓                                   |
| Egyéni fejlettségi lapok kitöltése, félévenkénti vizsgálat eredményének rögzítésének ellenőrzése.<br>Helyettesek.                                                    | Minden óvodapedagógus vegyen részt a vizsgálatban és megfelelően dokumentálja a mérési eredményeket.                                                                               | 2017. 11. 30.<br>2018. 04. 30.<br>✓                  |
| Egyéni fejlesztési tervek készítése minden csoportban legalább egy hiányterületre /részképesség hiányra.<br>Megvalósítása.<br>Gyógypedagógus, fejlesztő pedagógusok. | Elkészült minden fejlesztési terv, feladatok egymásra építése megalapozott és tudatos volt. A fejlesztésbe bevont gyermekek elérték a fejlesztési célt a megvalósítás során.       | 2017. 10. 01.-<br>12. 01.<br>2018. 01.02.-<br>02.26. |
| Tématervek, tevékenység tervezetek ellenőrzése.<br>Óvodavezető                                                                                                       | Minden hó 25.-ig a következő havi tématervek 100% k-ban készüljenek el, Tehetség gondozás megjelenítése a <u>tevékenység vázlatok</u> 30%-ában a differenciált feladat adás során. | Minden hó 25.<br>✓ + 5%-<br>ban                      |
| Kapcsolattartási feladatok ellátásának ellenőrzése.<br>Óvodavezető                                                                                                   | Minden értesítés pontos, hiánytalan adattal, esztétikus minőségben kerüljön ki.                                                                                                    | Aktuálisan<br>✓                                      |
| Önértékelési tervben meghatározott ellenőrzési, értékelési feladatok elvégzése.<br>Önértékelési munkaközösség vezető                                                 | Önértékelési tervben foglaltaknak megfelelően történjen az önértékelés, intézményi értékelés.                                                                                      | Tervezettnek megfelelően<br>✓                        |
| Nyílt hét ellenőrzése.<br>Munkaközösség vezetők.                                                                                                                     | Megfigyelési naplók 10 esetben elkészültek.                                                                                                                                        | 2018. 03.02.<br>✓                                    |

A munkatervben meghatározott ellenőrzések és értékelések megvalósultak, csoportnaplókban, ellenőrzési naplókban nyomon követhetők.

/Dokumentumok: csoportnaplók, ellenőrzési napló, BECS értékelés, személyi anyagok/

*Tovább fejlesztési lehetőségek:*

*Az ellenőrzések eredményeinek beépítése a 2018/2019 nevelési év munkatervébe.*

## II. Személyiség és közösség fejlesztés

### ***A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vétele:***

Felvételi szempontrendszerünk alapja a törvényben előírtak alkalmazása. Beiratkozás előtt a vezetői team tagjai adtak felvilágosítást az intézményünkbe érkező érdeklődőknek. Mindenkit, *a számára kedvező időpontban fogadunk*, mert a termék kis mérete nem teszi lehetővé a több mint száz érdeklődő csoportszobában történő fogadását nyílt nap alkalmával. A gyermekeket és szüleiket az udvaron vártuk ismerkedésre az óvodaváró családi nap keretében. A jelentkezések a májusi beiratkozást követően is folyamatosak a körzetünkben lévő lakópark lakásainak átadási ütemében.

Két telephelyen 214 gyermek látogatta intézményünket 2018 májusában.

A pedagógusok a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek felismerésének azonos mérő rendszere alapján kiválasztották a fejlesztésre szoruló gyermekeket, szükséges esetben szakemberhez irányították. A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVI. kerületi tagintézményébe 10 gyermeket küldtünk iskolaérettségi vizsgálatra, 14 gyermeket komplex képességvizsgálatra.

Az év folyamán 1 SNI-s gyermeket látott el a gyógypedagógusi hálózat két utazó gyógypedagógusa, a gyermek felülvizsgálata még tavaly június óta nem zárult le. A kisfiú teljes körű ellátásába részt vett a Napraforgó család- és Gyermejkölési Központ családsegítője is.

*Beilleszkedési, Tanulási és Magatartás zavarral* a vizsgálatok alapján 14 gyermek küzd.

Minden gyermek szociális háttérének megismerése az óvodapedagógusok feladata volt, tapasztalataikat átadták a gyermekvédelmi felelősöknek. Intézményünkbe HH/HHH gyermek nem járt. A gyermekjóléti szervezetekkel és az intézményvezetéssel a kapcsolattartást a gyermekvédelmi felelősök szakszerűen végezték.

Szakmai szempontból célunk az inkluzív elfogadó környezet megteremtése, ezért a befogadás lépéseit minden óvodapedagógus fokozottan szem előtt tartotta.

A befogadás során **minden** gyermek családjához eljutottak a gyermekeket fogadó óvónők. Kialakítottuk 2017. márciusi nevelési értekezleten a családlátogatás egységes szempont rendszerét, mely alapján végezték megfigyeléseiket a családi nevelés légköréről, szociális helyzetéről az óvodapedagógusok. Az első szülői értekezletet augusztus folyamán tartottuk, hogy a szülőket is megismertessük a sikeres befogadást elősegítő szülői módszerekkel. Az első napon kis ajándékkal kedveskedve vártuk a gyermekeket. Szüleikről fokozatosan leválva a számukra szükséges ütemben fogadtuk a kicsiket.

Az elmúlt évben három gyermek hagyta el intézményünket a beiskolázást megelőzően költözés miatt, egy gyermek édesanyja a kisfiú magatartási zavarai miatt keresett más intézményt.

**A 2017/18 nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

*Gyermekvédelmi munka eredményességének elősegítése.*

Célunk elérése érdekében megvalósított feladatunk a kapcsolattartás folyamatának szabályozása a gyermekvédelmi felelőssel. Eredménye: A gyermekek és szüleik mielőbb megkapják a szükséges segítséget.

I/Dokumentum: Gyermekvédelmi munkaterv és értékelés, Kiscsoportos csoportnaplók, Nevelési tervek/

*Továbbfejlesztési lehetőségek:*

*Értékelési, beszámoló szempontsor kidolgozása, elfogadása.*

### ***Tehetséggondozás és felzárkóztatás***

Bármely okból kiemelt figyelmet igénylő gyermekek korai kiszűrésére egységes mérőrendszerünket alkalmazták az óvodapedagógusok. A mérések alapján szükséges esetekben szakszolgálati vizsgálatokat kezdeményeztek a pedagógusok a "nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése" fejezetben összefoglaltak szerint. A szakértői vélemények alapján az SNI-s gyermek számára a gyógypedagógiai hálózat munkatársai, a BTM-s gyermek esetében fejlesztőpedagógus kollégáink készítették el az egyéni fejlesztési tervet, valósították meg a fejlesztést. Fejlesztő pedagógusaink a mozgás fejlesztésbe 6 gyermeket vontak be, a komplex, grafomotorika, téri tájékozódás, vizuális és auditív percepció fejlesztésben 15 gyermek vett részt. Elsősorban a BTM-es gyermekek fejlődését segítették elő, másrészt hátrány kompenzációs fejlesztésként az óvodapedagógusok javaslata alapján vettek részt a gyermekek. A Napraforgó csoportban minden gyermekre tekintettel megvalósult a prevenciós mozgásfejlesztés is. Tizenegy gyermek esetében egyéni fejlesztésére hordták a gyermekeket a szülők. Logopédiai fejlesztésre 38 gyermeknek volt szüksége idén.

Hátránykompenzáció, esélyteremtés érdekében a csoporton belül, a fejlesztő pedagógusok irányításával minden óvodapedagógus végzett fejlesztő tevékenységet. Intézményünkben így lehetőség van a részképesség problémákkal küzdő gyermekek szakszerű egyéni fejlesztésére. Az óvodapedagógusok gyakorlatába beépült a csoporton belüli fejlesztés lehetőségek megtervezésére és a megvalósítására a Lego fejlesztő program és az Okoskocka eszköz család is.

Az Óvodapedagógusok munkaidejéből időkeretet különítettünk el a gyermekek egyéni fejlesztésére, melyet felhasználtak a csoporton belüli egyéni fejlesztésre és *tehetséggondozásra* is. A kollégáink közül 1 fő drámapedagógia és a Persona dol program használatával, 2 fő szakvizsgázott óvodapedagógus, fejlesztőpedagógiai szakiránnyal, 1 fő TSMT terapeuta, 1 fő fejlesztő, differenciáló szakpedagógus, 1 fő gyógypedagógus és 1 fő óvodapedagógus komplex mozgásfejlesztés vett részt a gyermekek felzárkóztatásában. Gyógypedagógus végzettségű, pedagógiai asszisztensi munkakörben lévő, kollégánk mindkét telephelyen, a fejlesztő pedagógusok munkavégzésük helyén látták el a gyermekeket, konzultáltak kollégáikkal és segítették a részképesség területek fejlesztésére irányuló szakszolgálati segítséget nem igénylő gyermekek számára az egyéni fejlesztési tervek kidolgozását.

**A 2017/18 nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

### 1. Jó gyakorlat bemutatása.

Kerületi pedagógiai napok keretében sor került a „Kirándulás a képzelet szárnyán” - matematikai tartalmú tapasztalatok bővítése című bemutató megtartására az Ostoros utcai épület ötévesek csoportjában. Az óvodapedagógusok Bérci Hilda és Medve Lajosné együttműködve, egymást kiegészítve állítottak össze egy olyan játék programot, melyben céljuk volt:

- az intermodális integráció fejlesztése,
- keresztcsatornák összehangolása,
- képzelet, auditív és vizuális figyelem,
- a rövid, közép és hosszú távú emlékezet fejlesztése,
- egyidejű több csatornás figyelem tréningezése,
- együttműködési készség formálása, társas kapcsolatok, alkalmazkodó képesség, tolerancia, türelem, empátia fejlesztése.

A meghirdetett program sikeresen megvalósult. A kerület minden óvodájából és egy-két iskolából is érkeztek érdeklődő kollégák, a jó gyakorlat bemutatását követően értékes szakmai beszélgetésben osztották meg saját gyakorlatukat is a résztvevők.

/Dokumentum: Csoportnapló, tématerv, jelenléti ív/

### 2. Gyermeki személyiség fejlesztés korszerű lehetőségeinek feltérképezése, kihasználása. Szülői elégedettségi eredmény növelése.

Tehetségkezdemény felismerése, fejlesztés több képesség területen. Az óvodánkban a tehetséggondozás a tehetség-ígérek megtalálásával kezdődik, majd a fejlesztés egyénre szabott módjaival folytatódik. Viszonylag kevés az a gyerek, akinek a tehetsége korán megnyilatkozik (kiválóan rajzol, énekel, számol fejben stb.), de a tehetség – ígérek felfedezése és fejlesztése igazi kihívás számunkra. Az óvodánkban a tehetséges gyermekek fejlesztése történhet az óvodai csoportban, illetve javasoljuk a szülők számára a megfelelő fejlesztő programokon, foglalkozásokon való részvételt. (Pl.: Ikarus foci, sakk, egyéb sport, zenei előkészítő...)

Az óvodai csoportban a tehetségfejlesztés a mindennapi tevékenységekbe van beépítve, speciális egyénre szabott cselekedtetéssel valósult meg. A gyermekek szabadon dönthettek, hogy részt vesznek-e a felkínált tevékenységben. Ezek a helyzetek nyitottak, bármikor bárki bekapcsolódhat vagy kiléphet a tevékenységből. Természetesen ezek a foglalkozások is játékosak. Ez hozzájárul az óvodás gyermekek személyiségének alakulásához, amelyet az érzelmi biztonságot nyújtó, támogató környezet és az óvónő személyisége is segít.

#### **A tehetséggondozás céljai:**

- a tehetséges gyermek erős oldalának fejlesztése;
- egy adott tehetséges gyermek (tehetséggel összefüggő) gyenge oldalainak kiegyenlítése;
- „megelőzés”, „légkörjavítás”;
- olyan területek támogatása, amelyek kiegészítik a direkt tehetségfejlesztést, (érzelmi nevelés).

#### **A tehetséges gyermek erős oldalának fejlesztése:**

*Emlékezet, fantázia, logikus gondolkodás* terén viszonylag könnyen felismerhető a tehetség-ígéretes gyermek. A gyermek egy-egy területen rengeteg ismeretanyagot halmoz fel. Segítenünk kell, hogy ezeket elmélyíteni tudja. Sok lehetőséget biztosítunk, hogy játékos feladatokkal, játékhelyzetekben (logikai játékok, szerepjátékok stb.) minél több sikerélményt szerezzenek.

*A fejlett koordináció és finommotoros mozgás* is jól rögzíthető a gyermekek fejlődését nyomon követő lapunk mozgásos részében, a mindennapi mozgás és a gyermeki alkotások megfigyelése által. Fejlesztésük speciális differenciált feladatadással valósult meg.

Eredményeink ebben a nevelési évben a normaképzés. A neveléseredményesség munkaközösség fent ismertetett tehetség programjának megvitatása, elfogadása és beépítése a mindennapi gyakorlatba. A változás még a személyiség lapon nem volt követhető.

Kiemelten fontos a fogadóórákon, szülői értekezleteken a szülők tájékoztatása.

/Dokumentum: Munkaközösség munkaterve és értékelése, Egyéni fejlődést nyomon követő lapok és gyermeki produktumok/

*Tovább fejlesztési lehetőségek:*

*Az elfogadott tehetség program bevalásnak, hatásának vizsgálata.*

### ***A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése és a személyiség fejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósulása***

Ismételten megvalósultak a néphagyományőrző és környezetvédelmi jeles napokhoz kapcsolódó óvodai szintű projektek. Az intézményi szintű projektek célja: közösség formálás a szülők részvételével. Épületenként egy óvodapedagógus, felelősi rendszerben, fogta össze az ünnephez tartozó óvodai szintű tervezési, szervezési, lebonyolítási feladatokat. Minden esetben a dadus nénik kimagasló támogatása mellett zajlottak a rendezvények.

#### **A 2017/18 nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

1. *Szülőkkel való együttműködés javítása, szülő – gyermek kapcsolatának, együttműködésének elősegítése.*

A projektekbe szülők bevonása. Hagyományok ápolása a szülői közösség részvételével: adventi készülődéssel, föld napja alkalmából ültetéssel, Apák napi sportnap szervezésével, hagyományosan nyílt rendezvényeink megtartásával valósult meg. A tevékenységek tartalma, feladatai pontosak. Az óvodapedagógusok minden rendezvény esetében igyekeztek olyan tevékenységeket felkínálni, ami erősítette a szülő gyermek kapcsolatát.

Minden hagyományos és a legtöbb zöld ünnepbe a szülők szerepe meghatározó volt.

2. *Egészséges életmódra nevelés megvalósítása* érdekében feladatunk volt a hatékony óvodai egészséggondozás tartalmának felülvizsgálata. Megállapítottuk, hogy mint meghatározó óvodai folyamat a gyakorlatban a jelenlegi pedagógiai programunkban meghatározott feladatok alapján is kiválóan működik, ezért nem gyűjtöttük össze egy fejezetbe.

3. *Személyiség fejlesztés a gyermek reális önértékelésének kialakítása érdekében* feladatunk volt a korszerű pedagógiai módszerek felkutatása, beépítése a napi gyakorlatba, jutalmazás és büntetés megfelelő formáinak egységesítése.

A megvalósulás érdekében nemcsak épületenként két pedagógus végezte el a pozitív fegyelmezés tanfolyamot, hanem a fenntartó segítségével, az anyagi fedezet biztosításával, minden óvodapedagógus tájékozódott a pozitív fegyelmezés hatékony módszereiről. A szülők számára is szerveztünk olyan szülői fórumot 2018.03.06.-án, amelyen ízelítőt kaphattak a szülők számára kialakított pozitív fegyelmezési technikákról. Az előadást és a tanfolyamot Bari Zsuzsanna előadó tartotta. A tanfolyam jegyzetei minden pedagógus és a vásárolt könyvek a szülők számára is hozzá férhetők, kölcsönözhetők.

/Dokumentáció: Csoport naplók, projektervek, tanfolyami beszámolók, jelenlétív, produktumok/

*Tovább fejlesztési lehetőségek:*

- *Török Ágota óvodapszichológus vezetésével a pozitív fegyelmezés ismertető szervezése a nevelőmunkát közvetlenül segítő kollégáink számára.*
- *Iskolába lépés eredményességének javítása érdekében stratégia kidolgozása.*

### **III. Eredmények**

#### ***A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása***

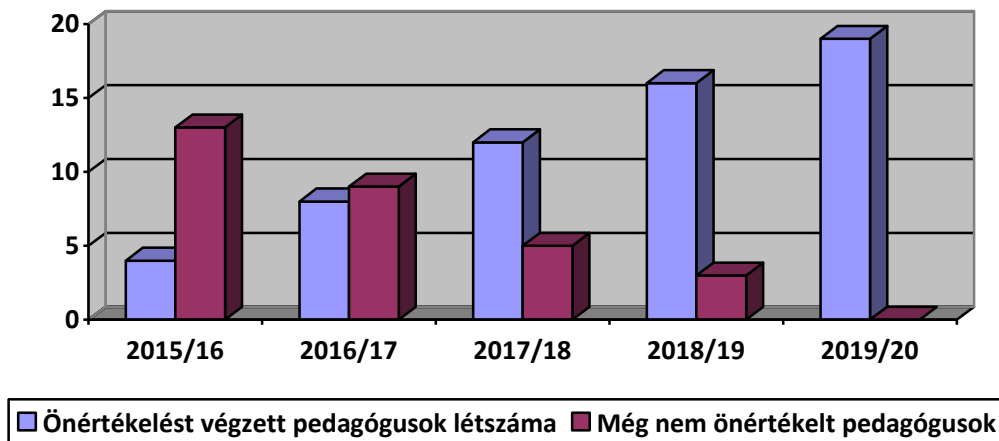
Bármely okból kiemelt figyelmet igénylő gyermekek korai kiszűrése érdekében pontosítottuk, egységesítettük mérőrendszerünket. A mérések alapján a szükséges esetekben szakszolgálati vizsgálatokat kezdeményeztek az óvodapedagógusok vagy tehetséggondozó programokba irányították a gyermekeket. Az óvodai tevékenységek adott gyermekre gyakorolt hatását a mérő rendszerrel felmérték és évente két alkalommal az egyéni fejlődés nyomon követésére szolgáló dokumentumban rögzítették a kollégák. Az eredményekről a szülőket fogadóóra keretében tájékoztatták.

#### **A 2017/18. nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

1. *Pedagógiai hozzáadott érték megismerése, megismertetése* érdekében feladatunk volt: Gyermeki iskolai megfelelésének nyomon követése, bemutatása a szülők számára. Óvodai fejlesztő foglalkozások iránti elkötelezettségük fejlesztése. Ebben a nevelési évben 28 visszajelzést kaptunk két iskola, két-két osztályában tanuló volt óvodásainkról. Eredményeinket szülői értekezletek alkalmával ismertettük. Sikerült elérnünk a nagyobb (5-7 évesek) csoportjaiban, hogy a 9 óra után érkező gyermekek száma csoportonként 3 fő alá csökkent.

2. *Intézményi pedagógus önértékelés elvégzése, eredményei.*

Szülői kérdőív a pedagógus önértékeléséhez kérdései alapján az önértékelést végző kollégák esetében a statisztikai átlag minden területen 5 és 4,83. Tehát elmondható, hogy kiemelkedően jól teljesítettek az óvodapedagógusok.



### 3. Szakértői döntésű gyermeki tehetség bemutatására alkalmas pályázatok felkutatása, eredmények nyomon követése.

A nevelési évben több pályázaton vettek részt a gyermekek:

- „Szeretjük a Naplós tavat” pályázaton 3. helyezéssel a Katica csoport közös alkotása állatkerti belépőt nyert.
  - „Az én óvó nénim” pályázaton a levendula és gólyhír csoportból 8 gyermekünk indult. A katica csoportból 4 fő vett részt a pályázaton. Mindenki egyéni díjazásban részesült, egy kislány különdíjat nyert.
  - Dm nap gyermekei pályázaton a Katica és Vackor csoport közös alkotását és a Levendula és a Gólyahír csoport alkotásait is ajándékkal jutalmazták.
  - Levendula és Vackor csoportosaink indultak a Mátyás az igazságos rajzpályázaton, ahol egy kislány első, egy kislány második helyezést ért el.
  - Boldog óvoda pályázaton a Katica csoportosok „Boldog pillanatok” kirakója nyerte el a képzési tematikát és tevékenység terveket.
  - Biztonságos óvoda címért is sikeresen pályáztak a Katica csoport óvodapedagógusai: Szlankáné Reiss Zsuzsanna és Tihanyi-Csornai Rita, pályázatokon való kiemelten aktív részvételük minden elismerést megérdemel.
  - Részt vettek tehetséges gyermekeink két néptánc fellépésen is: a Kresz Mária alapítvány Cinkotai tavaszköszöntő rendezvényén és a Cinkotáért közhasznú egyesület néptánc gáláján. Szüleikkel a Cinkotai Országzászló avatásra verssel, énekkel készültek.
4. Feladatunkként határoztuk meg, hogy részt veszünk legalább egy projekttel a digitális témahéten 2018. április 9. és 2018. április 13. között vagy a fenntarthatóság-környezettudatosság témahéten 2018. április 23. és 2017.

április 27. között. Célunk a részvétellel korszerű pedagógiai tartalmak megjelenítése az előző éves tapasztalatok felhasználásával, most nem valósult meg.

/Dokumentáció: Szülői jegyzőkönyvek, Becs munkaközösségi értékelés, alkotások/

*Továbbfejlesztési lehetőségek: További pályázatok benyújtása, támogatása,*

- *Tehetséges gyermekek kiszűrését követően szakkörök, tehetség műhelyek létrehozása, támogatása az épületen belüli megvalósításra.*
- *Vezetői és Intézményi önértékelés elvégzése.*

### **A partneri elégedettségek, észrevételek figyelembe vétele a tervek elkészítése során**

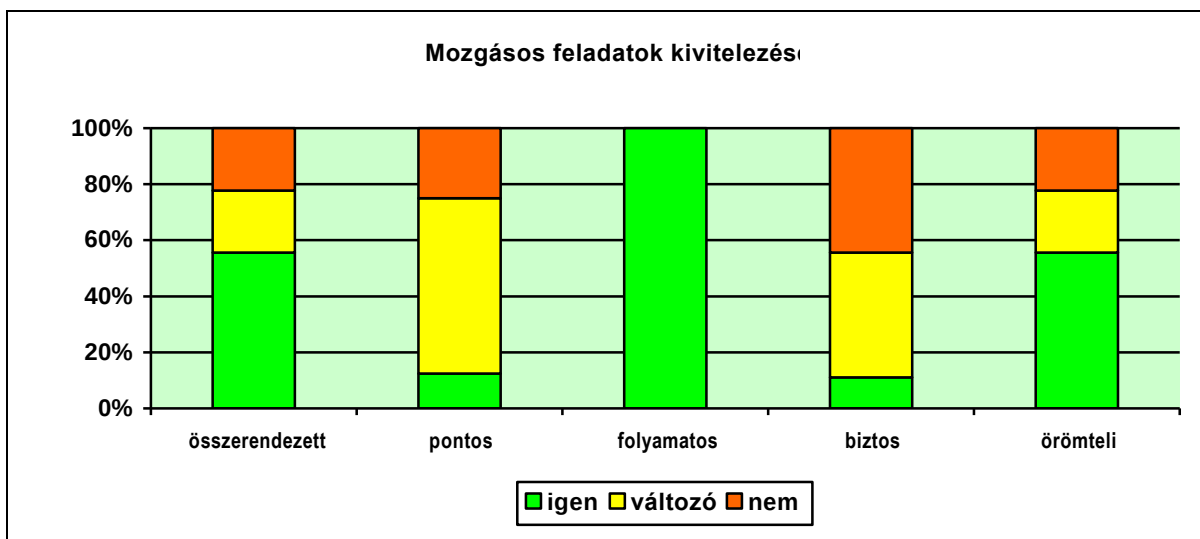
#### **A 2017/18. nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

##### **1. Gyermeki iskolai megfelelésének nyomon követése**

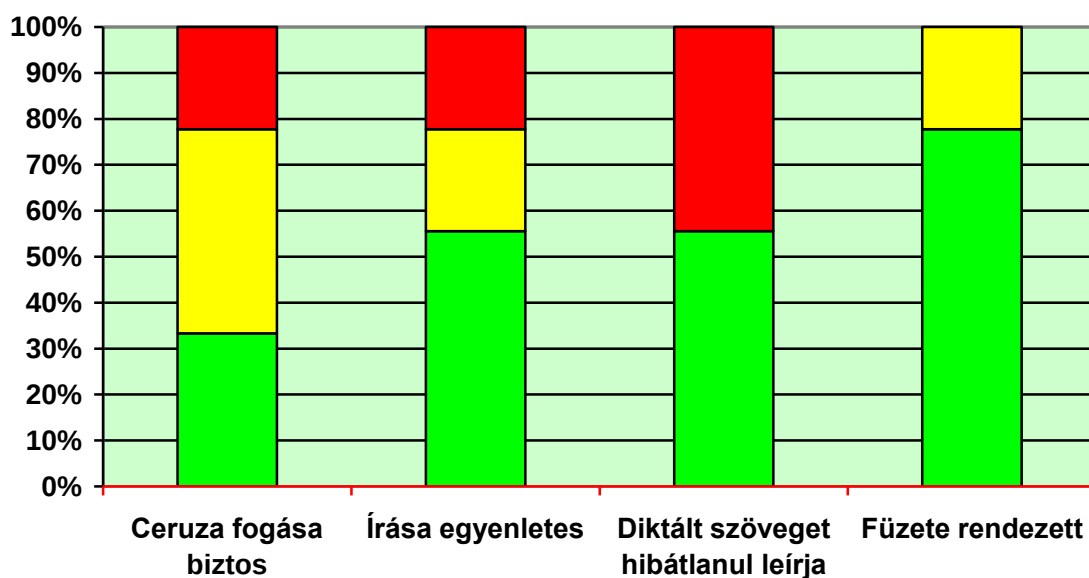
Óvodánk két általános iskola felvételi körzetéhez tartozik.

Az érintett iskolákkal folyamatosan, kimagasló eredményességgel tartjuk a kapcsolatot. Az iskolába kerülő gyermekeket nyomon követjük, a tanítókat nyíltnapjainkon látjuk vendégül. Mindkét szintéren lehetőség van, információ cserére az álláspontok megvitatására, a közös normaképzésre.

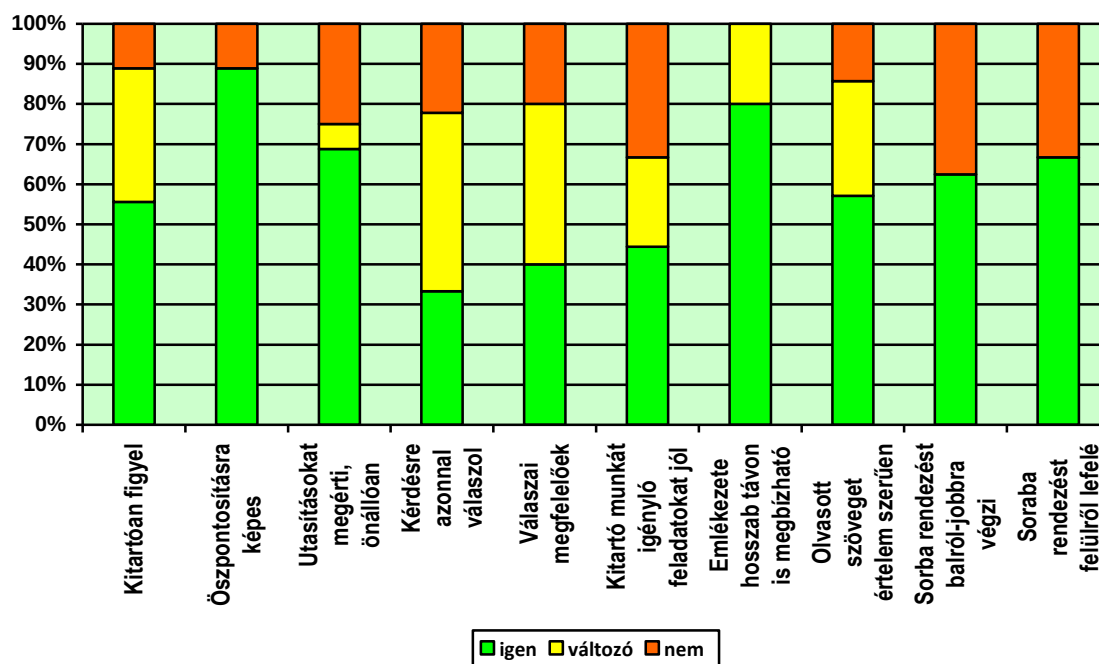
Az iskolák esetében interjú keretében és Porkolábné Balogh Katalin által kidolgozott iskolai bevalást nyomon követő dokumentum segítségével tájékozódunk. Ebben a nevelési évben 28 visszajelzést kaptunk két iskola, két-két osztályában tanuló volt óvodásainkról. Eredménye:

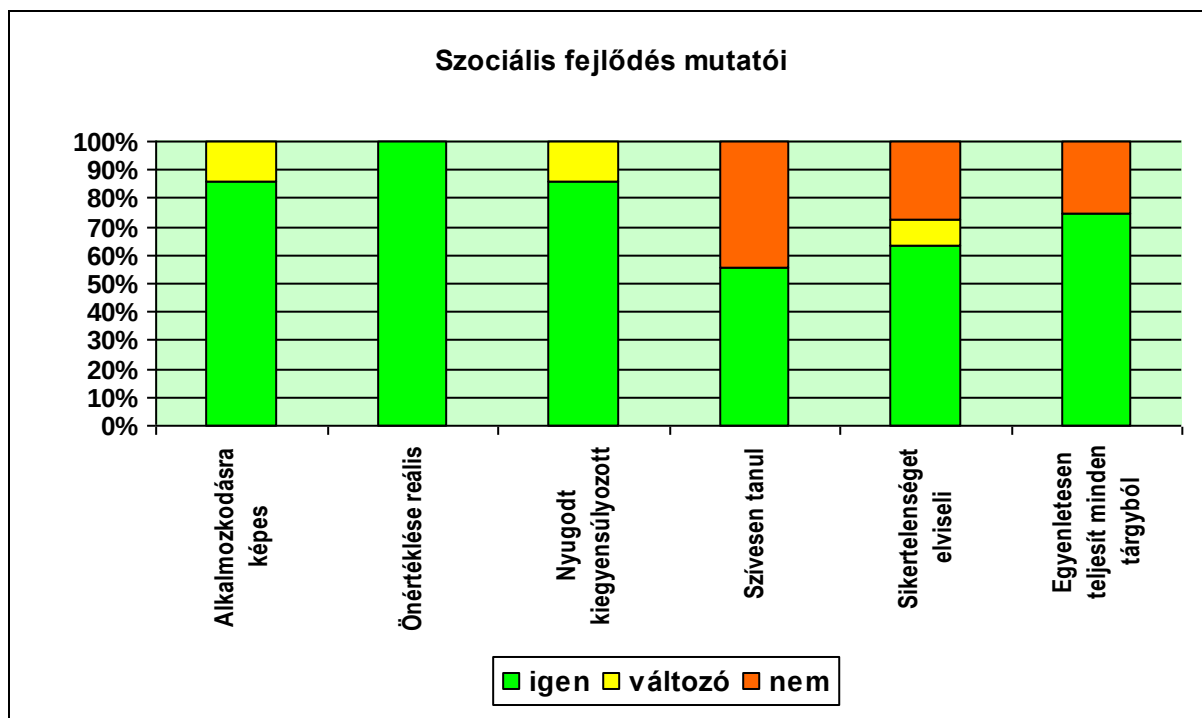


**Finom (írás) mozgások kivitelezésének mutatói**



**Értelmi fejlődés jellemzői**





Ebben a nevelési évben 28 visszajelzést kaptunk két iskola, két-két osztályában tanuló volt óvodásainkról az anonimitáshoz ragaszkodó pedagógusok estében, nem vonható le olyan következtetés, amely a gyermekeket az óvodában töltött életútjához kötné. Idén ezért nem mérhető, hogy 3 vagy 4 évet töltöttek intézményünkben, illetve hogy milyen vizsgálaton estek át, milyen külön fejlesztést kaptak a gyermekek.

Elenben a nagyobb számú válasz reálisabb képet ad a gyermekek általános felkészültségéről, az egyéni képességbeli különbségek figyelembe vételével is fontos lenne minden területen a 70% körüli teljesülés.

A sikeres iskolakezdéshez az intézményünkből kikerülő gyermekek általában megfelelően felkészítettek az iskolai tanítók véleménye szerint. Külön kiemelték és a továbbiakban is kéri a helyes ceruzafogás gyakoroltatását, figyelem koncentrációs játékok szervezését.

Kiemelkedő területünk az eddig beérkezett 28 vélemény alapján Szociális fejlődés mutatói, ezen belül a gyermekek reális önértékelésének kialakítása, a sorba rendezés irányának begyakorlása, utasítások megértésének a képolvasás és önálló szövegalkotás képességeinek kialakítása.

/Dokumentáció: Jegyzőkönyvek, Kérdőív statisztikák/

*Tovább fejlesztési lehetőségek:*

*Célunk a mozgás -finom mozgás, értelmi fejlődés területeinek esetében is a legalább 60%-os eredményesség elérése.*

## **Vezetői program megvalósulása**

A vezetői program rövidtávú feladatai fejezetben megfogalmazott feladatok döntő részben megvalósultak, az idén és idén is megvalósulású feladatokat zöld háttérrel jelölöm.

Nevelés-fejlesztési feladatok:

- ✓ a tanulási és magatartási zavarok korai felismerést lehetővé tévő diagnosztikus mérések módszereinek feltérképezése, beépítése az intézményi gyakorlatba,
- ✓ csoportokon belüli differenciálás gyakorlatának nyomon követése, hátránykompenzációs tevékenységek erősítése,
- ✓ az egyéni fejlesztések tervezésének, végrehajtásának nyomon követése,
- ✓ a közösség építő óvodai hagyományok ápolása,
- ✓ az IKT eszközök használatának megalapozása, oktatási tartalmú link gyűjtemény készítése,
- ✓ tehetség ígéreteket támogató további tevékenységek gondozása.

Tanügyigazgatáshoz kapcsolódó konkrét vezetői feladatok:

- ✓ a törvényi és jogszabályi változások figyelembevételével az intézmény összes dokumentumainak folyamatos felülvizsgálatának elvégzése,
- ✓ törvényi változások ismertetése a kollégákkal,
- ✓ az intézményi dokumentumok széleskörű hozzáférésének biztosítása, megismertetését,
- ✓ minden nevelési év végén írásbeli beszámoló készítése a képviselőtestület számára,
- ✓ a munkaköri leírások folyamatos felülvizsgálata,
- ✓ tanügy-igazgatási dokumentumok szabályos vezetésének folyamatos nyomon követése.

Nevelőtestület és alkalmazotti közösséggel kapcsolatos feladataim:

- ✓ a pedagógiai-szakmai pedagógus ellenőrzésre felkészíteni a kollektívát, ennek keretében a szakmai tervező munka megújítása,
- ✓ pedagógiai-szakmai intézmény ellenőrzésre a pedagógiai munkát alátámasztó dokumentumok felülvizsgálata, korszerűbbé tétele,
- ✓ a reflektív gondolkodás tanulásának megalapozása,
- ✓ tanuló szervezet kialakítása,
- ✓ sikeres pedagógus minősítési eljárás lefolytatásához szükséges pedagógus kompetenciák erősítése,
- ✓ prezentációk készítésének, alkalmazásának bevezetése az intézményi tájékoztatások alkalmával,
- ✓ a dolgozók motiválása az új információk befogadására,
- ✓ a feladat delegációk gyakorlatának megőrzése.

Kapcsolattartás vezetői feladatai:

- ✓ a jól működő szakmai kapcsolatok ápolása, tartalmuk mélyítése,
- ✓ civil kapcsolatok fenntartása, ápolása,
- ✓ új kapcsolatok feltérképezése, kiépítése.

Ellenőrzéssel, értékeléssel kapcsolatos feladataim:

- ✓ pedagógusok, pedagógus minősítésre jelentkezésének rögzítése az informatikai rendszerben, kötelező minősítésekre jelentkeztetés, intézményi delegálás
- ✓ pedagógiai-szakmai ellenőrzések, pedagógus minősítések előtti intézményi önértékelés lefolytatása,
- ✓ az intézményi egyedi elvárás rendszerének meghatározása, értékelés megfeleltetése a törvényben meghatározott kompetencia és indikátor listának,
  - intézményi önértékelés elvégzése,
- ✓ részvétel a pedagógiai-szakmai ellenőrzések, pedagógus minősítések során a pedagógus értékelésekben,
- ✓ visszacsatolás, intézkedési tervek javaslatok megfogalmazása,
- ✓ ösztönző rendszer működtetése.

Gazdálkodással kapcsolatos feladataim:

- ✓ pályázat figyelés, írás aktivitásának fenntartása,
- ✓ a kötelező eszközök hiányainak folyamatos nyomon követése, megszüntetése,
- ✓ gyermekszékek cseréje,
- ✓ tervszerű, takarékos gazdálkodás,
- ✓ alapítvány támogatása,
  - Ostoros utcai épület korszerűsítésének elősegítése: belső és külső nyílászárók cseréje, a víz- és csatornarendszer cseréje, fűtés és hőszigetelés korszerűsítése, ütéscsillapító réteg cseréje.
  - a földem szerkezeti felújítása (cserép, cseréplécek cseréje)
- ✓ a játszó udvar kerítésének befejezése,
- ✓ Jövendő utcában további célunk a még poros udvarrész füvesítése,
- ✓ mindkét telephelyen mosogatógép beszerzése,
- ✓ kerítés felújítása.

**A 2017/18. nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

1. *Új szakmai kapcsolatok feltérképezése, kiépítése.* Idén a pozitív fegyelmezés tanfolyamot követően alakultak intézményen kívüli szakmai kapcsolataink a módszer használóival.  
Továbbá idén alakult meg kerületünkben a *gyógypedagógiai hálózat*, amellyel jó kapcsolatot alakítottunk ki.
2. *Az Ostoros utcai épület kerítésének lefestése, udvari kerítés kialakítása* sikeresen széleskörű összefogással valósult meg.

/Dokumentáció: Vezetői program/

*Tovább fejlesztési lehetőségek: intézményi önértékelés elvégzése, vezetői és intézményi tanfelügyelet munkájának segítése*

#### **IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

##### **Az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése**

A két telephelyen működő intézményben két munkaközösség dolgozott a nevelési év folyamán, az önértékelési munkaközösség és nevelés eredményesség növelése érdekében létre hozott munkaközösség. A nevelőtestület 100%-a részt vett mindkét

munkaközösség tevékenységében. A különböző feladatok végrehajtására létrejött szervezeti egységek munkatervüket önállóan, a pedagógiai programunkkal és a vezetői terv feladataival összhangban határozták meg és végezték el.

**A 2017/18. nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

1. *A kommunikáció hatékonyabb, gyorsabb formáinak fejlesztése, a vezetői önértékelés munkatársi elégedettség mérő kérdőív: Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat pontjának fejlesztése érdekében havi megbeszélések tartása.*

Minden megbeszélés eredményesen megvalósult, a megbeszélésekről emlékeztető feljegyzések készültek. A zárt közösségbe legalább félévenként egy linket, pedagógiai tartalmat megosztott, képeket tett fel 2-3 aktív óvodapedagógus: Sebály Zsuzsanna, Mihályi Éva, Terényi Istvánné. A többiek számára további motiváció szükséges az aktívabb használathoz.

2. *Eredménymutatók rendelése az ellenőrzésekhez a munkatervben a vezetői önértékelés munkatársi elégedettség mérő kérdőív A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására. pontjának fejlesztése érdekében.* A munkatervben nyomon követhető a teljesülés.

Dokumentációk: /Munkaközösségi munkaterv és értékelések, Óvodai zárt közösségi csoport felület, Információs füzet/

**A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységének jellemzői**

A belső képzéseken túl részt vettek munkatársaink kerületi és fővárosi pedagógia programokon. A kertvárosi pedagógiai napok keretében megismertük más óvoda jó gyakorlatát, a tanultak beépültek a tevékenységekbe. A mi óvodánk a: „Kirándulás a képzelet szárnyán” - matematikai tartalmú tapasztalatok bővítése című bemutatóval vett részt a programban. Az óvodapedagógusok **Bérczi Hilda és Medve Lajosné** összeállítottak egy olyan játék programot, melyben céljuk volt:

- az intermodális integráció fejlesztése,
- keresztcsatornák összehangolása,
- képzelet, auditív és vizuális figyelem,
- a rövid, közép és hosszú távú emlékezet fejlesztése,
- egyidejű több csatornás figyelem tréningezése,
- együttműködési készség formálása, társas kapcsolatok, alkalmazkodó képesség, tolerancia, türelem, empátia fejlesztése.

A meghirdetett programra sikeresen megvalósult.

Az önértékelési munkaközösség feladataiban résztvevő kollégák a munkatársi kérdőívek kitöltésébe minden kollégát bevontak, a vizsgálat eredményét szakmai napra összesítették. Az ellenőrzésekről, értékelésekről minden esetben, szóban és írásban azonnali visszajelzést kaptak az érintett kollégák.

### **A 2017/18. nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

1. *Munkaközösségek munkájának elősegítése: önértékelési és nevelés eredményesség munkaközösség.* Szakmai napjainkon a szakmai műhelyek munkájukról beszámoltak. A munkaközösségek tevékenységének keretében lehetőség volt egymás „jó gyakorlatának” megismerésére, az egymástól való tanulás lehetőségeinek kihasználására.
2. *Korszerű eszközök, módszerek feltérképezése tevékenységi területenként.* Az eszközök feltérképezését a szertárosok feladatkörébe rögzítettük. Szertárosnak a terület legelhivatottabb képviselőjét választottuk. Segítségükkel célszerűsödött a szakmai anyagok beszerzésére fordítható keretösszeg felhasználása.

/Dokumentáció: Munkaközösségi tervek és értékelések/

*Tovább fejlesztési lehetőségek: Kiemelkedő teljesítményt nyújtó kollégák belső és külső elismerése, jelölése. Szakmai napok tudatos kihasználása pedagógiai tartalmú normaképzéssel, képzéssel, fizikai kihívással, lkt. eszközök alkalmazásával.*

### **Folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata**

Folytattuk azt a jó gyakorlatot és ezzel elősegítettük a normaképzést, hogy a továbbképzésben résztvevő kollégák bemutatták új ismereteiket.

### **A 2017/18. nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

1. *A szakszerű integráció elősegítése érdekében gyógypedagógiai alapképzésre és kiegészítő képzésre pedagógusok felvétele a tovább képzési tervbe és beiskolázási programba. Iskolai képzésük elősegítése.*

A fenntartó támogatásával tovább képzési szerződéssel idén egy kollégánk folytatta gyógypedagógus alapképzését /Juranits Dóra/, egy fő befejezte szakvizsgával záruló fejlesztőpedagógiai képzését /Sebály Zsuzsanna/, egy fő befejezte gyógypedagógus képzettsége kiegészítéseként mozgás fejlesztő tanfolyamot /Osváthné Fekete Zsuzsanna/. További egy pedagógiai asszisztens megkezdte óvodapedagógusi képzését. Pozitív fegyelmezés tanfolyamon 16 óvodapedagógus vett részt.

### **Szervezeti kultúra fejlesztésének jellemzői**

Büszkeségeink: Két kolléga kerületi szintű (Év óvodapedagógusa: Süléné Szabó Erika, Sebály Zsuzsanna), egy óvodapedagógus kormányzati szintű elismerésben (Németh László díj: Siklódi Melinda) részesült az elmúlt években.

**Megbeszéléseket** tartottunk minden olyan esetben, amikor azt a pedagógusok, nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak, rendkívüli feladatok indokolták.

**A csapatépítő tréning** pedagógiai tartalmú képzéssel, fizikai kihívással, lkt. eszközök alkalmazásával szakmai napjaink hagyományos programja volt idén is. A képzés során alkalmaztuk a tapasztalati tanulás módszertanát. A csapat együtt, vagy kisebb egységekben olyan feladatokat oldott meg, melyek nemcsak izgalmasak, de modellezik azokat a konfliktusokat, melyekkel a mindennapokban szembesülhetnek. Olyan szituációkban tehették próbára magukat, amelyek az egyéniségek kibontakozását képességeik jobb megismerését segítették elő.

**A közösség a projektekben összehangoltan, együttműködően dolgozott.** A kihívást jelentő feladatok jól motiválják a dolgozókat. A napi feladataikat szakszerűen, rutinosan látták el. Pontatlan, megkésett tervezés már nem fordult elő. A pontos munkakezdés betartása ismét előtérbe került.

**A 2017/18. nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

2. *Kiemelkedő teljesítményt nyújtó kollégák belső és külső elismerése, jelölése.* az előző nevelési évben megalkotott a teljesítményértékelési szabályzatot alkalmaztuk az értékelések, jutalmazások, jelöltek során. Szlankáné R. Zsuzsannát az Év óvodapedagógusa, Bácsiné Borsody Györgyit az Év nevelőmunkát segítő dolgozója, címre jelöltük. /Dokumentáció: Vezetési dokumentáció, személyi anyagok/

*Tovább fejlesztési lehetőségek: Kiemelkedő teljesítményt nyújtó kollégák belső és külső elismerése, jelölése.*

*Szakmai napok tudatos kihasználása pedagógiai tartalmú normaképzéssel, képzéssel, fizikai kihívással, lkt. eszközök alkalmazásával.*

## **V. Az intézmény külső kapcsolatai**

***Az intézmény kapcsolata partnereivel, az érintettek véleménye elégedettsége, elégedetlensége***

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban, megtörtént a külső partnerek azonosítása. Kiemelten foglalkoztunk a kulcsfontosságú partnerek elégedettségének mérésével (gyermekek, szülők). A külső partnerek körével a nevelőtestület megbízott tagjai számukra ismert és szabályozott módon tartanak kapcsolatot. A kapcsolatok során szerzett információkat feldolgoztuk, céljainkkal egybe vágó javaslatokat beépítettük tevékenységünkbe.

A partnerközpontú működés elősegítése érdekében mindannyiunk feladata a partnerek elvárásain alapuló, folyamatos fejlesztés a gyengeségeink feldolgozása adekvát probléma megoldással történt. /Dokumentáció: Elégedettség mérési dokumentumok/

**A 2017/18. nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

1. *Pedagógiai szemléletünk megismertetése* szakmai szervezetekkel. Kerületi szakmai napokon való részt vételvalósult meg.
2. *Rugalmas tanuló szervezet fenntartása* érdekében külső partnerink igényeit nyomon követtük.
3. *Az óvoda-iskola átmenet elősegítése, partner kapcsolat tartalmának bővítése* érdekében több közös tevékenységet szerveztünk a körzetes Zöld iskolával a körzetes iskolákkal. Az óvoda és az iskola kapcsolatának tartalmát a Zöld ünnepek alkalmából közös projektekkel bővítettük. Továbbra is a nyílt hétre meghívtuk a két közeli iskola képviselőit. Az óvodapedagógusok iskolai nyílt órákon követték nyomon óvodásainkat. Nagycsoportos óvodásainkkal iskolai báb előadásokon -, könyvtárlátogatáson vettünk részt.

4. *Szülő-óvoda kapcsolat szélesítése, tartalmasabbá tétele* érdekében a Szülői értekezletek hatékonyabbá tétele, interaktivitás fokozása volt a feladatunk. Az óvodapedagógusok minden értekezleten játékokkal, könyvajánlókkal, előadók bevonásával, PPT-k, videók, képek kivetítésével igyekeztek a szülők aktivitását fokozni. **Szülői fórum** idei témája volt: Pozitív fegyelmezés szülőknek, Bari Zsuzsanna előadása. Honlap aktualizálás, frissítés, színesítés folytatása, felhasználása szemléletformálásra. A szülők jobb tájékoztatását honlapunk fejlesztésével szeretnénk volna megvalósítani, faliújság felelősök járultak hozzá az eredményes kommunikációhoz. Sajnos még nem napra kész információkkal kellő mértékben ellátott. Fejlesztése továbbra is szükségszerű. Szülőkkel való kapcsolattartás, **együttműködés javítása** érdekében zárt csoportok létrehozásával a csoportszülői munkaközösség vezetői éltek. Az óvodapedagógusok igyekeznek élni a közösségi felületek felhasználási lehetőségével, tájékoztatják a szülőket, képeket, pedagógiai cikkeket osztanak meg.

#### ***A kapcsolattartás formája, módja, rendje,***

A **szülőkkal** kialakított kapcsolattartás formái az intézmény házirendjében szabályozottnak megfelelően láttuk el. A házirendet óvodai beiratkozás alkalmával minden óvodába érkező új szülő e-mailben, ennek hiányában nyomtatott formában kapta meg. Fogadóórát tartottak minden csoportban /az óvodapedagógus által kezdeményezett időpontban a gyermekekről készült megfigyelések értékelések megismertetése céljából, egyéb nevelési kérdés megbeszélésére vagy a szülő által kezdeményezetten/ Családlátogatás, nyílt hét, közös programok, ünnepek, SZOSZ értekezletek az éves tervben meghatározott időközökben kerültek megtartásra.

**Az óvodai pszichológusi** ellátást biztosító óvodával kialakult a jó együttműködés.

**Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVI. Kerületi Tagintézménye biztosította** mind a két telephelyünkön a logopédiai ellátást. Az óvodaköteles korú gyermekek körében teljes körű ellátást tudtak nyújtani, azonban fiatalabb gyermekek felvételére a nagycsoportos fejlesztésre szorulóknak száma miatt nincs lehetőség.

**Fenntartó kollégáival** szükségszerű a naprakész információk cseréjének biztosítása és a tartalmas munkakapcsolat fenntartása volt a feladatunk.

A **Gazdasági Működtető Ellátó Szervezet** alkalmazottaival jó és tartalmas munkakapcsolat alakult ki a 2017 folyamán. Együttműködési megállapodása alapján végeztük a gazdasági, számviteli feladatok napra kész ellátását.

**Napraforgó Gyermejjóléti Központ és Családsegítő Szolgálat**tal is tartalmas kapcsolatot alakítottunk ki. A családgondozókkal szükség esetén napi telefonos kapcsolatban voltak a gyermekeket ellátó óvodapedagógusok a hatékony segítségnyújtás érdekében. Több esetben szükséges volt jelzéssel élnünk, az intézkedések minden esetben megtörténtek. Család gondozásban kettő gyermek vett részt, védelembe vétel három gyermek esetében történt, gyámhatósági eljárás kezdeményezése egy esetben intézménykijelölés céljából volt szükség. A jelzőrendszer működtetésével kapcsolatban fontosnak tartom a két intézmény közötti együttműködés fenntartását, amely feladatot a gyermekvédelmi felelősök láttak el.

Részt vettek a konferenciákon, jelentést, értékelést írtak felváltva a folyamatokról.  
/Dokumentáció: Gyermekvédelmi munkaterv és értékelés.

**Történelmi egyházakkal** együttműködtünk, biztosítottuk a református, katolikus és evangélikus hitoktatáshoz szükséges helyszínt, eszközöket.

**Gyermekorvosokkal és védőnőkkel** jó kapcsolat fenntartására törekedtünk. A védőnők segítségét nyújtottak a szülői értekezleten a gyermekek egészségvédelmével kapcsolatos témákban. Kéthetente és szükség esetén tetvesség szűrést végeztek. Az intézményi orvosokkal telefonos kapcsolatban álltunk, tanácsaikkal járványok megelőzésében nyújtottak segítséget.

**Területi Szociális Szolgálat** Cinkotai telephelyén tartottunk ünnepséget karácsony alkalmából. Nyitottak vagyunk a közvetlen környezetünkben élő civil és társadalmi szervezetekkel további kapcsolatokra is.

A **Cinkotáért Közhasznú Egyesület** idén is biztosította az Anyák napi rendezvényeink helyszínét, részt vettek óvodásaink az általuk szervezett néptánc gálán, országzászló avatáson is szüleikkel. A **Kresz Mária Alapítvány** Cinkotai tavaszköszöntő rendezvényén gyermek táncokat mutattak be. Kerületi sportvetélkedőkön az **Ikarus sport** klub szervezésében és a **Mezőőri** szolgálattal Naplás tavi kiránduláson a Madarak és fák napján működünk együtt. A **Honvédség kerületi** szervezete nagycsoportos óvodásaink számára tartott bemutatót.

/Dokumentáció: Nevelési tervek, csoportértékelések, jegyzőkönyvek, emlékeztetők/

*Tovább fejlesztési lehetőségek: Intézményi önértékelés elvégzése. Partnerek igényeinek nyomon követése partnerközpontú működés fenntartása céljából. Új kapcsolat kialakítása, szabályozása az intézményben feladatot ellátó szociális munkatárssal. A gyógypedagógusi hálózattal a kapcsolat tartalmának fejlesztése.*

### **Az együttműködés tartalmának szabályozása.**

Együttműködésünk tartalmát elsősorban a magasabb rendű jogszabályok szerint határoztuk meg, így a: Szülőkkel, Fenntartó kollégáival, Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVI. Kerületi Tagintézményével, Napraforgó Gyermekjóléti Központ és Családsegítő Szolgálattal, Történelmi egyházakkal, Gyermekorvosokkal és védőnőkkel, Iskolákkal. A Gazdasági Működtető Ellátó Szervezet alkalmazottaival együttműködési megállapodása alapján végeztük a gazdasági, számviteli feladatok napra kész ellátását. Önként vállalt kapcsolatainkat a gyermekek személyiségének fejlesztése érdekében, élmények biztosítására és tehetségek kibontakoztatására töltik meg tartalommal a kapcsolattartásért felelős kollégák. Ilyen lehet például a körzetes Zöld iskolával a környezetvédelmi jelesnapokhoz kapcsolódó rendezvények, időkészöntése a Területi Szociális Szolgálatnál vagy a Naplás tavi kirándulás.

### **Intézményi dokumentumok közzététele**

Az aktualizált intézményi dokumentumok feltöltésre kerültek az óvoda honlapjára, nyomtatott példányban elérhetőek épületenként. A munkaterv és az előző nevelési év értékelése, a kérdőíves felmérések eredményeinek nyilvánosságát szülői értekezletek első részében szóban is biztosították a kollégák. Új szülők számára az

intézményi dokumentumok szóbeli összefoglalása volt az én feladatom.  
/Dokumentumok: Honlap/ *Továbbfejlesztési lehetőségek: Honlap karbantartása*

### **Panaszkezelés**

A panaszkezelés külső és belső partnereinkkel is az SZMSZ-ben szabályozott módon történt. **Írásos** formában **egy panasz érkezett** az elmúlt nevelési évben. **Személyes megkeresés** formájában a nevelési évben **két** esetben volt szükség személyes panaszkezelésre. Az írásos panasz esetében gyermek-gyermekek közötti konfliktus kivizsgálására és írásos válaszra került sor. Az egyik személyes megkeresés szülők közötti konfliktus ügyben történt. Itt személyes beszélgetéssel kezeltem a konfliktust. A másik esetben a gyermek óvodapedagógusaira érkezett bírálat. A pedagógusok konfliktus kezelési eljárásainak megfigyelésébe, értelmezésébe a szülők egyetértésével bevontuk az óvodapszichológust. A vizsgálattal megállapítható volt, hogy a pedagógusok a pedagógia általános etikai szabályait betartva, legjobb tudásukat felhasználva jártak el, megoldásaikba jelentős szerepet kapott a bátorító nevelés és a pozitív fegyelmezés tanfolyamokon elsajátított módszertani kultúra. A szülők a vizsgálatot lezáró, tájékoztató fogadóórára nem jöttek el. Egy gyermeket másik intézménybe íratott be édesanyja, ebben az esetben a fogadóórát a pedagógusok kezdeményezték. Ismételten a beilleszkedési és tanulási zavar megállapítása érdekében végzett vizsgálatra beutalással egy időben. Panasz ebben az esetben felénk nem fogalmazódott meg. /Dokumentumok: Panaszkezelés dokumentumai/

### **A partnerek elégedettsége az intézményvezető munkájával kapcsolatban**

A vezetői önértékelésére 2016/17 nevelési évben került sor. A fenntartói-, szülői-, alkalmazotti kérdőívek eredményeinek elemzése, értékelése alapján került sor a tárgyévi feladatok meghatározására, korrekcióra. Jelen beszámoló minden fejezete tartalmazza a korrekciós célok elérése érdekében meghatározott munkatervi feladatok teljesülésének mértékét. Idén nem történt partneri elégedettség mérés munkámmal kapcsolatban.

*Továbbfejlesztési lehetőségek: Intézményi önértékelés keretében a partneri elégedettség visszamérése a vezetői tevékenységgel kapcsolatban.*

## **VI. Pedagógiai munka feltételei**

### **A Pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi feltételek jellemzői**

Az intézmény a kerület határán, csendes kertvárosi környezetben található. A Cinkotai lakhellyel rendelkező gyermekek számára kötelező felvételt biztosító óvoda. Két telephelyen 4-4 csoporttal működik. Az épületek nagysága 863 négyzetméter, ebből a csoport szobák nagysága 345 négyzetméter, átlagosan 43 négyzetméter alapterületűek. Az épületekhez kapcsolódó játszó udvarok területe 9383 négyzetméter.

Az Ostoros utcai székhely-intézmény 1926-ban, a **telephely** 1892-ben épült és teljes körű **felújítása megtörtént 2014-ben**. Termeinek elosztása az óvoda alapításakor elvárt építési normáknak felel meg. Nevelői szobáinkban valósul meg a különleges figyelmet igénylő gyermekek utazó gyógypedagógus és logopédus általi fejlesztése. **A játszóudvarok** pormentesek, biztonságosak. Méretük változatos mozgásgyakorlásra nyújt lehetőséget. A játszó eszközök javítása, karbantartása folyamatos.

Gondot fordítottam mindkét telephelyen az éves **felújítási és karbantartási feladatok elvégzésére**. A konyhák és mosdók, udvari fa játékeszközök a technikai dolgozók segítségével kerültek kifestésre. Az Ostoros utcai épület játszóudvarának „gyermek biztos” kerítését szintén kertész kollégánk készítette. Idén is **szerveztünk önkéntes munkát**, melybe bevontuk a közösségi munka iránt elkötelezett 9-10 évfolyamos középfokú oktatásban résztvevő kamaszokat is. Ősszel a fenntartó külön finanszírozásával felújított Ostoros utcai kerítés szintén közösségi munkával szépült meg tavasszal. A festés kivitelezésben az alkalmazotti közösséget munkájukkal támogatták a szülők, helyi lokálpatrióták és Szász József alpolgármester is.

A nyári időszakban egy udvari favárunk felújítási, karbantartási munkáira, a két épület kapuinak lakatos munkáira, szemérem falak felújítására volt még szükség.

**A 2017/18. nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

- 1. Tárgyi feltételek biztosítása érdekében: a meglévő eszközök mennyiségének és állapotának felmérése, kötelező eszközjegyzéknek megfelelően a hiányzó eszközök pótlása, a meglévők eszközök megóvása, javítása, a meghibásodott eszközök eltávolítása. A gyermekek balesetvédelmében a bejárások hatékonyságának megőrzése.*

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI **rendelet 2. melléklete alapján** ismételten felmértem az intézmény tárgyi eszköz ellátottságát és elkészítettem a szükséges felszerelések listáját. A **szükséges felszerelések listája alapján** történt a 2018 évi költségvetés **tervezése**: a felsorolt eszközök **beszerzése**, elhasználódott eszközök **cseréje**, az óvodapedagógusok igényei alapján a játékállomány és a szakmai anyagok készletének folyamatos, megfelelő mennyiségű **szinten tartása**. Idei évben is törekedtem az életkor alapján elhatárolt, ergonomikus bútorok (székek, asztalok) megrendelésére. Beszerzések során is ügyelünk a környezettudatosságra, természetes anyagok, újra hasznosított, hasznosítható eszközök kiválasztásával, valamint szelektív hulladékgyűjtéssel.

Az óvodában **rendelkezésre állnak** pedagógiai programunk megvalósításához a különféle játékformák (mozgásos játékok, gyakorló, szimbolikus, szerepjátékok, építő-konstruáló játékok, szabályjátékok, dramatizálás, bábozás, barkácsolás) eszközei megfelelő mennyiségben. Az intézmény IKT-eszközeit rendszeresen használják az óvodapedagógusok a nevelő-oktató munkában és a felkészülés során. Ehhez rendelkezésükre állnak a régebbi asztali számítógépek (2 darab), laptopok (4 darab), magnók csoportonként, diavetítő, projektor épületenként, interaktív tábla a Jövendő utcai épületben. Használják a vizuális ismeretszerzést, finommotoros készséget fejlesztő eszközök előállításához az irodai nyomtatókat, fénymásolókat, scanner-eket. Terveik készítésére személyenként pendrive-ok biztosítottak.

A mozgáskultúrát, mozgásfejlődést segítő, mozgásigényt kielégítő csoportszobai és udvari eszközök is csoportonként, a gyermeklétszám figyelembevételével kerültek beszerzésre.

Az óvoda alapítványa idén is fogadhatta a személyi adók 1%-át. Feladatom volt a szülői közösség és a pedagógusok **javaslatainak összegyűjtése** a nevelési év kezdetén, a javaslatok alapján kérelmek megfogalmazása és eljuttatása a kuratóriumi elnök számára. Biztosítottuk a kuratórium ülései számára a helyet az esetleges szükséges eszközöket.

Az alapító tagokat rendszeresen meghívtam az intézménybe. Az óvodai alapítvány működésébe aktívan, lelkesen vesznek részt a jelenleg intézményünkbe járó gyermekek szülei.

/Dokumentumok: Munkaterv és értékelés/

***Továbbfejlesztési lehetőségek:** Célunk a működés feltételeinek folyamatos, hatékony, minden gyermekhez eljutó biztosítása. A meglévő eszközök mennyiségének és állapotának felmérése, kötelező eszközjegyzéknek megfelelően a hiányzó eszközök pótlása, a meglévők eszközök megóvása, javítása, a meghibásodott eszközök eltávolítása. - Továbbképzési tervbe jelentkezések aktualizálása, belső képzések folytatása.*

### ***Munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartásának jellemzői***

Évente megtörténik a munkaegészségügyi vizsgálat, a közalkalmazottak és az intézmény felülvizsgálata. Szintén évente kerül sor a baleseti- és tűzvédelmi oktatásra, melynek keretében felelevenítjük ismereteinket. Az éves és a havi bejárások alkalmával felülvizsgáltuk az épület és az udvarok biztonságát. A megrongálódott eszközöket azonnal kivontuk a gyermekek környezetéből, javításuk, cseréjük folyamatos volt. A törvényben előírt ellenőrzés a játszó udvarok tekintetében 2017.-ben megtörtént.

A gyermekbaleset-védelem összefogása az óvodavezető helyettesek feladata. Az intézményben jelentésköteles baleset a nevelési évben nem történt. Az óvodapedagógus a gyermekek életkori sajátosságaihoz alakítja a megelőzés érdekében végzett információ átadási tevékenységüket. Évente tartunk kiürítési gyakorlatot, melynek keretében idén is szintidőn belül, a szabályoknak megfelelően sikerült az épületeket kiüríteni.

/Dokumentumok: Tűz és balesetvédelmi oktatási jegyzőkönyv/

***Tovább fejlesztési lehetőségek:** A gyermekek balesetvédelmében a bejárások hatékonyságának megőrzése.*

### ***Az intézményi szervezettefejlesztés tervezése, megvalósítása***

**Az intézmény engedélyezett létszáma: 34 fő. A nevelőközösséget jelenleg 17 fő szakképzett óvodapedagógus alkotja. Minden kolléganő rendelkezik a szükséges szakképesítéssel, hat kolléganő rendelkezik **szakvizsgával**, ezen belül **három pedagógusunk fejlesztő pedagógus, ők a BTM-s gyermekek ellátását végezték** a nevelési év során. **Alkalmazotti közösségünk** további tagjai: 8 nevelőmunkát**

segítő dajka, 2 konyhai feladatokat ellátó dajka, (heten rendelkeznek dajkaképesítéssel), 2 fő pedagógiai asszisztens, 2 gondnok, 1 gazdasági ügyintéző. Minden kollégámat támogatom, hogy kifejlesszék a kiválósághoz, a teljesség megéléséhez szükséges készségeiket. Támogatom az élethosszig tartó tanulást. Minden csoportban két szakképzett óvodapedagógus, egy dajka foglalkozott a gyermekekkel. Két logopédus, két utazó gyógypedagógus segíti a gyermekek fejlesztését. A feladatellátást egy óvodatitkár, két konyhai dolgozó és két fűtő, kertész segíti. A szervezet felépítése az év folyamán kis mértékben változott egy óvodapedagógus és két dajka nyugdíjba vonulását követően szeptembertől három új kolléga kezdte meg munkáját.

#### **A 2017/18. nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

- 1. Célunk a működés feltételeinek folyamatos, hatékony, minden gyermekhez eljutó biztosítása. Ennek érdekében a személyi feltételek megfelelnek az intézményi céloknak.*

Az öt éves beiskolázási és az éves tovább képzési terv alapján történik a beiskolázás rendszere. Kiválasztás szempontrendszere egységes és a dolgozók számára nyilvános. Mindenki teljesítette a hétévenkénti 120 órás továbbképzést. A továbbképzési tervbe jelentkezők március 15.-ig történhetnek, de lehetőség esetén bővítjük a képzésbe bevonható kollégák létszámát. Így a fenntartó finanszírozásával megvalósulhatott az egyik pedagógiai asszisztens pedagógus munkatársunk beiskolázása óvónői képesítés megszerzéséért.

Ebben az évben is biztosítottak voltak a belső képzések, hospitálások folytatása. Melyeken legtöbbször gyakornok és óvodapedagógus hallgató kollégánk vett részt, de minden óvodapedagógus eljutott egy-két hospitálásra, egy képzésre. Épületenként rendszeres nevelőtestületi megbeszélések megvalósultak, a megbeszélések gyakran teret adtak esetmegbeszélésre, konzultációra is az óvodapedagógusok, gyógypedagógus, óvodapszichológus, fejlesztőpedagógusok bevonásával.

Hagyományteremtő ünnepi alkalmak megőrzésével: pedagógusnapi kirándulás, karácsony, évfordulót ünneplő kollégák köszöntése, kitüntetésre jelölések nyilvánosságának biztosításával segítem a személyes megismerést, ezáltal a közléssorompók ledöntését.

/Dokumentumok: Beiskolázási program és Továbbképzési terv/

*Tovább fejlesztési lehetőségek: Három dajka képzése, nevelő munkát segítő alkalmazottak belső képzésének megvalósítása, egy további pedagógiai asszisztens rész munkaidőben történő bevonása a feladat ellátásba.*

#### **A munkatársak felelőségi, illetve hatáskörének meghatározása**

#### **A 2017/18. nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

- 1. Személyi feltételek megfelelnek az intézményi céloknak az egyenletes terhelés érdekében a felelősi rendszert aktualizálása.*

Intézményünk stabil alkalmazotti közösséggel dolgozott az év folyamán.

Az nevelési év nyitóértekezletén a feladatokat az **egyenletes terhelés elvének** és a dolgozók speciális képességeinek figyelembe vételével választottuk meg. Mindenki

felelős volt egy-egy területért. (Az ünnepélyek, hagyományok egy felelőshöz való rendelése segíti a feladatok ellenőrzését.) A felelősi rendszerrel a különböző feladatokat egyéni érdeklődés, képesség alapján arányosan osztottuk el. Az elvállalt feladatokat pontosan elvégezték a munkatársak. Lépcsőzetes munkarendet alakítottunk ki a felmérések alapján.

Eredményes volt a pontos feladatkiosztás, a hatáskörök megjelölése a nevelőtestületen belül, segítségével javult az együttműködés a munkatársak között. Intézményvezetőként, vezetői pályázatom része volt az információáramlás tökéletesítése, az épületek közötti együttműködés hatékonyabbá tétele. Célom elérése érdekében, havonta találkoztak a gyermekvédelmi felelősök, a közalkalmazotti tanács, a munkaközösség vezetői, a vezetőség tagjai.

/Dokumentumok: Munkaterv és értékelése, gyakornoki program és végrehajtásának dokumentumai/

*Tovább fejlesztési lehetőségek: Felelősi rendszer aktualizálása, hatáskörének vizsgálata.* Az év végi az értékelésekben a megvalósítás adatainak, eredményességi megjelenítése. A beszámolók szempontsorának kidolgozása.

### ***A csoportos és egyéni tanulási lehetőségek támogatása***

Szervezeti kultúránk fejlesztésére az elmúlt években nagy hangsúlyt fektettünk. Hagyományos közös programjainkon, szakmai napokon előtérbe kerültek a csapat építési feladatok, konzultációs programok, innovációt bemutató és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozások. Ezek az alkalmak erősítették a bizalmat, ezzel segítették elő a csoport kohézió kialakulását. Épületenként és óvodai szinten is aktívan vettek részt az alkalmazottak a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. Kialakult, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik az alkalmazotti csoportot.

Az óvodapedagógusok gyűjtötték és megosztották a jó tanulásszervezési eljárásokat és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen kívül is. A továbbképzések tapasztalatait megosztották egymással belső továbbképzésen, esetmegbeszélések alkalmával. A felmerült ötleteket megvizsgáltuk, kipróbálták, hogy azok beilleszthetők-e a fejlesztési folyamatokba. A legjobb gyakorlatok eredményeinek alkalmazására nyitott a testület.

Hagyományápoló, hagyományteremtő munkánk megjelenik az alapidokumentumainkban, a munkatervben a nevelő- oktató munka részét képezik. A dolgozók és külső partnereink ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait. A szülők és a civil szervezetek szívesen vettek részt hagyományaink ápolásában. Hagyományaink: Szüret, Márton nap, Mikulás, Advent, Farsang, Ovíváró családi nap, Anyák napja, Apák napja, Évzáró.

/Dokumentumok: Értekezleti jegyzőkönyvek/

*Továbbfejlesztési lehetőségek: Belső képzések folytatása*

### ***Információs rendszer hatékonysága***

Információ áramlás biztosítása érdekében szabályoztuk a folyamatokat. Megkülönböztetünk épületen belüli és két épület közötti információkezelést. Egy-egy épületen belül az információs füzetek alkalmazásával nyomon követhető az információk átadása. Szóbeli információ továbbítására értekezleteken, épületenkénti megbeszéléseken került sor, melyekről jegyzőkönyvek, emlékeztetők készülnek.

Kiemelt fontosságú, hogy az épületek közötti információ átadásba minél több kollégát a különböző szakmai csoportok szervezésével bevontunk. Kapcsolattartásuknak újonnan megjelent módja a zárt internetes csoport létrehozása volt. Tevékenységük hozzájárult a kommunikáció hatékonyabbá tételéhez, a gyorsabb információ áramlás kialakításához.

/Dokumentumok: Információs füzetek, zárt közösségi csoport/

## **VII. Az OAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**

### ***Az intézmény pedagógiai programjában kitűzött céljainak a központi tartalmi szabályokkal összhangban lévő meghatározása***

Pedagógiai programunk az OAP-pal összhangban épít a hazai óvodai neveléstörténet hagyományaira, értékeire, a pedagógiai és pszichológiai kutatások eredményeire. Az alapprogram alapelveinek megfelelően: „az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakozásának elősegítésére kell irányulnia, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával; oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben” - fogalmazzuk meg általános nevelési célunkat (PP: 5. oldal) Sajátos nevelési céljaink és feladataink meghatározása: „Mindenképpen törekszünk a zavartalan szabad játék biztosítására. Megismertetjük gyermekeinket az őket körülvevő természeti környezettel, a környezet megóvásának lehetőségeivel, a környezettudatos magatartás fontosságával. Ezen kívül a természetes anyagok felhasználási lehetőségeivel, a kézműves tevékenységek alapjaival. Programunk célja, hogy a hagyományőrzést és a környezetvédelmet minél több oldalról közelítsük meg.” - összhangban van az alapprogram feladataival. A nevelés területei pedagógiai programunkban részletesen kifejtésre kerülnek (PP: 3. fejezet) csak úgy, mint a gyermekek tevékenységének formái (PP: 5. fejezet), nevelési és tevékenységi területenként került meghatározásra az óvodapedagógusok feladata. Pedagógiai programunk 12. fejezete tartalmazza a fejlődés várható jellemzőit, amely az alapprogram tartalmi eleme is. Az óvodai élet megszervezése kritérium rendszerének napirendre vonatkozó részét pedagógiai programunk egészséges életmódra nevelés fejezete, kapcsolatainak rendszerét a 10. fejezet tartalmazza. Míg személyi és tárgyi ellátottságra vonatkozó részét a vezető program, beiskolázási terv tartalmazza.

/Dokumentumok: Cinkotai Huncutka Óvoda Pedagógiai Programja/

## ***Az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív éves tervezés során***

A vezetői programom az óvoda stratégiai terveire épül. Az ötéves ciklus feladatait éves egységekre bontottam az éves munkatervekben, a beiskolázási programot éves szinten a tovább képzési tervbe rögzítem, a szintén öt évet felölelő önértékelési program adott évi feladatait az önértékelési terv tartalmazza.

A beiskolázási programunk kötelező eleme a hétévenkénti 120 órás továbbképzés biztosítása az óvodapedagógusoknak, megvalósult, sőt sok munkatársamnál túlteljesítettek voltak idén is. A képzések tartalmát az intézményi céloknak megfelelően választották ki a résztvevők

A tervezés dokumentumait, különös tekintettel a heti tevékenységi terveket átvizsgáltuk, hogy tartalmuk megfeleljen az pedagógiai céloknak és az óvodai nevelés országos alapprogramjának. Idén szeptembertől használják a pedagógusok. A nevelést, oktatást segítő eszközök és a módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történt. /Dokumentumok: Stratégiai dokumentumok és a hozzájuk kapcsolódó éves tervek/

## ***A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata***

A nevelési év tervezésekor megtörtént az intézmény tevékenységeinek ütemezése, ami az éves munkaterv intézkedési terv fejezetében rögzítésre került. Ez alapján, havi szinten követhető volt a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, a megvalósulást jelző eredménymutatók követése. Kifejtésük a Az intézményi ellenőrzési rend és a tervek megvalósításának hatékonysága alcím alatt és az Eredmények fejezetben jelen beszámolóban már kifejtésre került.

/Dokumentáció: Munkaterv, csoport naplók, jegyzőkönyvek, produktumok/

## **VIII. 2017/2018 Nevelési év kiemelt ellenőrzési területe**

***A 2017. augusztus 01.-étől létrehozott gyógypedagógusi hálózat működésével kapcsolatos tapasztalatok, a sajátos nevelési igényű gyermekek egészségügyi, pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs ellátásának értékelése.***

A Cinkotai Huncutka Óvodában 1 gyermek ellátását végezték a gyógypedagógiai hálózat munkatársai: Csőke Zsuzsanna és Rózsás Eszter. A gyermek ellátását az előzetes szakvélemény alapján lelkiismeretesen látta el a két kolléga. Különösen jó volt a gyermek számára, hogy szeptemberben csoporton belül létesítettek vele kapcsolatot, így a kisfiú szívesen, örömmel vett részt a fejlesztő foglalkozásokon.

Eredményes közös munkának köszönhetően egyre több tevékenységbe kapcsolódott be a gyermek csoporton belül is.

Az internetes felület az évvégére készült el, így személyesen és telefonon tartották a kapcsolatot a kollégák. A gyógypedagógiai hálózat munkatársai beszámoltak az elért eredményekről vagy az aznapi esetleges kudarcokról. A gyermeket nevelő óvodapedagógusokkal az aktuális feladatokat, a haladás ütemét megbeszélték, kölcsönösen tájékoztatták egymást a kollégák. Az óvodapedagógusok megosztották

azokat az információkat, amely segítséget jelenthetett a fejlesztő foglalkozás megtartásában. Értesítették az óvodát esetleges hiányzásukról és mi is értesítettük a hálózat munkatársait a gyermek hiányzásáról. A gyermek hiányzása alkalmával, mivel további sajátos nevelési igényű gyermek nem volt az intézményben két alkalommal máscsoportban nyújtottak segítséget az óvodapedagógusoknak gyermekek akut problémáinak értékelésében.

Mivel a szülők közreműködése a gyermek nehézségeinek leküzdésében és megoldásában nagyon alacsony szintű így közös fogadóóra megtartása kivitelezhetetlen volt a nevelési év folyamán.

Legnagyobb nehézséget a fejlesztő foglalkozások helyszínének biztosítása jelentette, különösen a mozgásterapeuta számára. Rugalmasságuknak köszönhetően, a kevés hely ellenére, zökkenőmentesen tudtunk a kollégákkal együtt dolgozni.

Eszter sok fejlesztő eszközt a gyermek érdeklődési körét figyelembe véve **maga készítette, a motiváció elérése érdekében** és igénybe vette az óvodai fejlesztő eszközöket is. A mozgás fejlesztés eszközei az óvodában rendelkezésre álltak, a gyógypedagógus használta az eszközöket.

**Kiemelkedően gyors és ezáltal hatékony lett kerületünkben gyógypedagógiai hálózat létrejöttével az óvodáskorú sajátos nevelési igényű gyermekek egészségügyi, pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs ellátása.**

#### ***Fejlesztési javaslatok a még hatékonyabb együttműködésre.***

Az internetes felület használatával a naprakész, Kétirányú információ átadás biztosításának tovább fejlesztése.

A mozgás fejlesztés hatékonyságának érdekében helyszín biztosításának átgondolása.

Budapest, 2018. július 16.

Váradi Marianna

Óvodavezető